TEMPLATE RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

	UNIVERSITAS SARI MULIA **FAKULTAS HUMANIORA** **PROGRAM STUDI HUKUM** **TAHUN AKADEMIK 2023/2024**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)				
Mata Kuliah (MK)	**Kode**	**Bobot (SKS)**	**Semester**	**Tanggal Penyusunan**
Pendidikan Bahasa Inggris ***English Courses***	**HKL 10**	**2 SKS**	**1 (Ganjil)**	**21 September 2023**

OTORISASI / PENGESAHAN	**Dosen Pengembang RPS**	**Ketua Program Studi**
	(Achmad Rizky Hasani SH.,MH) NIK.1166102021206	(Muhammad Mahendra Abdi SH.,MH .) NIK. 1166032018123

Capaian Pembelajaran	**Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) yang dibebankan pada MK**	
	CPL 1	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila; *Contribute to improving the quality of community life, nationhood, state, and the advancement of civilization based on Pancasila;*
	CPL 2	Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara; *Obeying the law and discipline in the life of society and state;*
	CPL 3	Mampu mengkaji dan mengimplikasikan pengembangan atau ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai keahliannya dan berdasarkan kaidah, tata, cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi; *Able to examine the implications of the development or implementation of technological sciences that pay attention to and apply the value of the humanities in accordance with their expertise based on rules, procedures and scientific ethics in order to produce solutions, ideas,*

		designs or art criticism, compile scientific descriptions of the results of their studies in the form of thesis or final task report, and upload them on the college website;
	CPL 4	Mampu memberikan nasihat hukum melalui konsultasi dan bantuan hukum kepada Masyarakat; *Able to provide legal advice through consultation and legal assistance to the community;*
	CPL 5	Menguasai dan memahami hakekat Tuhan, manusia dan kehidupan sesuai dengan tuntutan ilmu pengetahuan; *Mastering and understanding the essence of God, man and life according to the demands Science;*
	CPL 6	Menguasai konsep teoritis dan prinsip hukum untuk menyelesaikan berbagai masalah hukum di masyarakat; *Mastering theoretical concepts and legal principles to solve a variety of problems* *law in society.*
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
	CPMK 1	Mahasiswa mampu memperkenalkan diri dalam Bahasa Inggris; *Students are able to introduce themselves in English;*
	CPMK 2	Mahasiswa mampu mengemukakan kehidupan bermasyarakat,berbangsa dan bernegara berdasarkan Pancasila dalam Bahasa Inggris; *Students are able to express the life of society , nation state based ;*
	CPMK 3	Mahasiswa mampu menyampaikan apa yang sedang dilakukan dalam Bahasa Inggris; *Students are able to convey what is being done in English;*
	CPMK 4	Mahasiswa mampu menguasai dan memahami hakekat Tuhan, manusia dan kehidupan sesuai dengan ilmu pengetahuan dalam Bahasa Inggris; *Students are able to master and understand the nature of God, humans and life in accordance with science in English*
	CPMK 5	Mahasiswa mampu mengimplikasikan ilmu pengetahuan dengan menerapkan nilai humaniora dalam Bahasa Inggris; *Students are able to apply knowledge by applying humanities values in English;*
	CPMK 6	Mahasiswa mampu menguasai konsep teoritis dan prinsip hukum untuk menyelesaikan berbagai masalah hukum di masyarakat dalam Bahasa Inggris; *Students are able to master teotrical concepts and legal principles to solve various legal problems in society in English;*
	CPMK 7	Mahasiswa mampu menggunakan kosa kata Bahasa Inggris yang terkait dengan bisnis dan hukum; *Students are able to use English vocabulary related to business and law;*
	Sub CPMK	
	Sub CPMK 1	Mahasiswa mampu memperkenalkan diri dan orang lain dalam Bahasa Inggris.
	Sub CPMK 2	Mahasiswa mampu mengemukakan kegiatan yang dilakukan sehari-hari dalam Bahasa Inggris
	Sub CPMK 3	Mahasiswa mampu memberikan opini dalam Bahasa Inggris.
	Sub CPMK 4	Mahasiswa mampu menggunakan modal auxiliaries dalam susunan kalimat dengan tepat
	Sub CPMK 5	Mahasiswa mampu menyampaikan peristiwa atau kegiatan yang telah terjadi di masa lampau dalam Bahasa Inggris dengan susunan kalimat yang tepat.

	Sub CPMK 6	Mahasiswa mampu menggunakan kata dan frase yang tepat dalam perbandingan berbahasa Inggris.
	Sub CPMK 7	Mahasiswa mampu menyampaikan peristiwa atau aktifitas yang sedang berlangsung.
	Sub CPMK 9	Mahasiswa mampu menyampaikan aktifitas yang akan dilakukan di masa yang akan datang dalam Bahasa Inggris.
	Sub CPMK 10	Mahasiswa mampu menyampaikan kegiatan yang pernah dilakukan pada durasi tertentu di masa lalu dalam Bahasa Inggris
	Sub CPMK 11	Mahasiswa mampu menyampaikan kegiatan yang pernah dilakukan pada durasi tertentu di masa lalu dalam Bahasa Inggris
	Sub CPMK 12	Mahasiswa mampu menyampaikaktifitas yang sedang berlangsung pada waktu tertentu di masa lalu dalam Bahasa Inggris.
	Sub CPMK 13	Mahasiswa mampu memahami kosa kata Bahasa Inggris yang terkait dengan bisnis dan hukum.
	Sub CPMK 14	Mahasiswa mampu memahami artikel berbahasa Inggris terkait dengan bisnis dan hukum
	Sub CPMK 15	Mahasiswa mampu memahami semua materi yang dipelajari selama perkuliahan.
Deskripsi Singkat Mata Kuliah	Mata kuliah ini bertujuan untuk memberikan wawasan dan kemampuan dasar Bahasa Inggris bagi mahasiswa untuk menunjang kemampuan profesi. Dalam mata kuliah ini mahasiswa akan mempelajari konsep dasar tata Bahasa Inggris (*grammar)* serta meningkatkan kemampuan berkomunikasi dalam Bahasa Inggris; *This course aims to provide insight and basic English skills for students to support professional abilities.In the course, students will learn the basic concepts of English grammar (grammar) and improve their communication skill in English;*	
Bahan Kajian	1. Tata Cara Penulisan Hukum 2. Tata Cara Penggunaan Sumber Referensi	
Tautan Kelas Daring		
Pustaka	**Utama:** 1. Betty Schramper Azar , Basic English Grammar, Pearson Longman, 2009 2. Barbara H Foley, The Heinie Picture Dictionary, Thomson Heinle, 2004 3. Sharon E Smaldino, Deborah L Lowther, James D Russelll,2013 4. Susilahudin Putrawangsa,2018 5. Ni Made Ratminingsih, 2021	

Kriteria Penilaian (*Assement Criteria*)

Bentuk Evaluasi	Sub-CPMK	Instrumen/ Jenis Asesmen	Frekuensi	Bobot Evaluasi (%)
Quiz	Semua sub CPMK	Tanya jawab	1-2 Pertemuan	10
Tugas	4,5	Studi Kasus	2 Pertemuan	10
UTS	1-7	Tes Tertulis	7 Pertemuan sekali	10
UAS	8-13	Tes Tertulis	7 Pertemuan sekali	20

		Aktivasi Partisipatif				10	
		Hasil Proyek	12,15	Rubrik Penilaian	3 Pertemuan	40	
		Total				100	
Dosen Pengampu	1. Aulia Azmi , M.Pd 2. Noor Aisyah M.Pd						
Mata Kuliah Syarat	- *(Diisi bila ada MK syarat, bila tidak berikan tanda strip (-))*						

Rencana Kegiatan Belajar Mengajar

Mg Ke	Sub-CPMK (Kemampuanakhir yang diharapkan)	Bahan Kajian(Materi Pembelajaran)	Metode pembelajaran [Estimasi Waktu]	Moda pembelajaran	Pengalaman Belajar		Indikator Pencapaian sub-CPMK	Bobot Penerapansub-CPMK pada MK	Dosen
					Orientasi; Latihan; Umpan Balik		Indikator Umum; IndikatorKhusus		
					Daring (online)	**Luring (offline)**			
1	Mahasiswa mampu memperkenalkan diri dan orang lain dalam Bahasa Inggris**.**	Ketetapan ekspresi yang digunakan dalam memperkenalkan diri	Quiz Video (40menit) dan tatap muka (60menit) Pertemuan: 100 menit			Orientasi : Sebelum sesi diskusi, mahasiswa di berikan pembelajaran untuk memperkenalkan diri dalam Bahasa Inggris (40%) Metode : Problem Based Learning (PBL) Umpan balik: Dosen mengajak diskusi dan tanya jawab (30%)	Indikator Umum: Mahasiswa mengetahui caranya memperkenalkan diri dalam Bahasa inggris Indikator Khusus: Mahasiswa memahami pentingnya memperkenalkan diri dalam Bahasa Inggris	5%	AA

	Students are able to introduce himself and themself English situation formal and informal..	*Constaty of expression used in self introduction*	*Quiz (40 Minutes) And face to face (60 Minutes)* *Meeting : 100 Minutes*			*Orientation : Before the discussion session, students are given lessons to introduce themselves in English .* *Method : Problem Based Learning (PBL)* *Feedback : Lecturer invites discussion and questions and answers. (30%)*	*General Indicator: Students know how to introduce themselves in English.* *Specific Indicator: Students understand the importance of introducing themselves in English.*		
2	Mahasiswa mampu mengemukakan kegiatan yang dilakukan sehari-hari dalam Bahasa Inggris	Ketepatan kalimat yang digunakan dalam menyampaikan kegiatan sehari-hari dalam Bahasa Inggris.	Quiz Video (40menit) dan tatap muka (60menit) Pertemuan: 100 menit			Orientasi : Sebelum sesi diskusi, mahasiswa di berikan pembelajaran terkait kegiatan yang dilakukan sehari-hari dalam Bahasa Inggris Metode : Problem Based Learning (PBL) Umpan balik: Dosen mengajak diskusi dan tanya jawab (30%)	Indikator Umum: Mahasiswa mengetahui berpendapat tentang kegiatan yang dilakukan sehari-hari dalam Bahasa Inggris Indikator Khusus: Mahasiswa memahami pentingnya mengemukakan pendapat dalam Bahasa Inggris	5%	AA
	Students are able to express their daily activities in	*The accuracy of sentences used in conveying daily activities in English.*	*Quiz (40 Minutes)*			*Orientation : Before the discussion*	*General Indicator: Students know*		

	English.		*And face to face (60 Minutes)* *Meeting : 100 Minutes*			*session, students are given learning related to daily activities in English.* *Method : Problem Based Learning (PBL)* *Feedback : Lecturer invites discussion and questions and answers. (30%)*	*how to introduce themselves in English.* *Specific Indicator: Students understand the importance of introducing themselves in English.*		
3	Mahasiswa mampu memberikan opini dalam Bahasa Inggris	Ketepatan penggunaan frase yang digunakan dalam menyampaikan opini.	Quiz (40menit) dan tatap muka (60menit) Pertemuan: 100 menit			Orientasi : Sebelum sesi diskusi, mahasiswa di berikan cara penggunaan frase dalam menyampaikan opini, Metode : Problem Based Learning (PBL) Umpan balik: Dosen mengajak diskusi dan tanya jawab (30%)	Indikator Umum: Mahasiswa mengetahui berpendapat yang bagus dengan frase yang sempurna. Indikator Khusus: Mahasiswa memahami pentingnya menggunakan frase Ketika menyampaikan opini.	5%	AA
	Students are able to give opinion in English.	*The accuracy of the uses of phrases used in conveying opinions.*	*Quiz (40 Minutes) And face to face (60*			*Orientation : Before the discussion session, students are given ways to*	*General Indicator: Students know good opinions with perfect phrases.*		

			Minutes) *Meeting :* *100 Minutes*			*use phrases in conveying opinions.* Method: *Problem Based Learning (PBL)* *Feedback :* *Lecturer invites discussion and questions and answers. (30%)*	*Specific Indicator: Students understand the importance of using phrases when expressing opinions.*		
4	Mahasiswa mampu menggunakan modal auxiliaries dalam susunan kalimat dengan tepat	Ketepatan dalam menggunakan modal auxiliaries dalam susunan kalimat.	Quiz (40menit) dan tatap muka (60menit) Pertemuan: 100 menit			Orientasi : Sebelum sesi diskusi, mahasiswa di berikan cara penggunaan modal auxiliaries dalam kalimat Metode : Problem Based Learning (PBL) Umpan balik: Dosen mengajak diskusi dan tanya jawab (30%)	Indikator Umum: Mahasiswa mengetahui berpendapat yang bagus dengan modal auxiliaries. Indikator Khusus: Mahasiswa memahami pentingnya menggunakan modal auxiliaries dalam penyusunan kalimat,	5%	AA
	Students are able modal auxiliaries in proper sentence structure.	*Accuracy in using modal auxiliaries in sentence structure*	*Quiz (40 Minutes) And face to face (60 Minutes)* *Meeting :*			*Orientation : Before the discussion session, students are given how to use modal auxiliaries in sentences.*	*General Indicator: Students know good opinions with auxiliaries* *Specific Indicator: Students*		

			100 Minutes			*Method : Problem Based Learning (PBL)* *Feedback : Lecturer invites discussion and questions and answers. (30%)*	*understand the importance of using auxiliaries in drafting.*		
5	Mahasiswa mampu menyampaikan peristiwa atau kegiatan yang telah terjadi di masa lampau dalam Bahasa Inggris dengan susunan kalimat yang tepat.	Ketepatan kalimat yang digunakan dalam menyampaikan peristiwa atau aktifitas yang terjadi di masa lampau dalam Bahasa Inggris.	Quiz (40menit) dan tatap muka (60menit) Pertemuan: 100 menit			Orientasi : Sebelum sesi diskusi, mahasiswa di berikan cara penyampaian yang terjadi di masa lampau dalam Bahasa Inggris. Metode : Problem Based Learning (PBL) Umpan balik: Dosen mengajak diskusi dan tanya jawab (30%)	Indikator Umum: Mahasiswa mengetahui berpendapat cara menyampaikan aktifitas dalam masa lampau dalam Bahasa Inggris Khusus: Mahasiswa memahami pentingnya menyampaikan pendapat dimasa lampau dalam Bahasa Inggris	10%	AA
	Students are able to convey events or activities that have occurred in the past in English with the right sentence structure.	*The accuracy of the sentences used in conveying events or activities that occurred in the past in English.*	*Quiz (40 Minutes) And face to face (60 Minutes)* *Meeting : 100 Minutes*			*Orientation : Before the discussion session, students were given a way to convey what happened in the past in English.* *Method : Problem Based*	*General Indicator: Students know how to express activities in the Past in English.* *Specific Indicator: Students understand the importance of*		

						Learning (PBL) *Feedback :* *Lecturer invites discussion and questions and answers. (30%)*	*conveying past opinions in English.*		
6	Mahasiswa mampu menggunakan kata dan frase yang tepat dalam perbandingan berbahasa Inggris.	Ketepatan penggunaan kata dan frasa perbandingan dalam Bahasa Inggris.	Quiz (40menit) dan tatap muka (60menit) Pertemuan: 100 menit			Orientasi : Sebelum sesi diskusi, mahasiswa di berikan cara penggunaan kata dan frase dalam Bahasa Inggris. Metode : Problem Based Learning (PBL) Umpan balik: Dosen mengajak diskusi dan tanya jawab (30%)	Indikator Umum: Mahasiswa mengetahui berpendapat yang benar dalam menggunakan kata dan frase dalam Bahasa Inggris. Indikator Khusus: Mahasiswa memahami bagaimana menggunakan kata dan frase dalam Bahasa Inggris.	5%	AA
	Students are able to use the right words and phrases in English comparasions.	*The correct use of comparative words and phrases in English.*	*Quiz (40 Minutes) And face to face (60 Minutes)* *Meeting : 100 Minutes*			*Orientation : Before the discussion session, students are given how to use words and phrases in English.* *Method : Problem Based Learning (PBL)* *Feedback : Lecturer invites discussion and*	*General Indicator: Students know the correct opinion when using word and phrases in English.* *Specific Indicator: Students understand how to use words and*		

						questions and answers. (30%)	*phrases in English.*		
7	Mahasiswa mampu menyampaikan peristiwa atau aktifitas yang sedang berlangsung.	Ketepatan kalimat yang digunakan dalam menyampaikan peristiwa atau aktifitas yang sedang terjadi dalam Bahasa Inggris.	Quiz (40menit) dan tatap muka (60menit) Pertemuan: 100 menit			Orientasi : Sebelum sesi diskusi, mahasiswa di berikan cara penyampaian peristiwa yang sedang terjadi dalam Bahasa Inggris. (PBL) Umpan balik: Dosen mengajak diskusi dan tanya jawab (30%)	Indikator Umum: Mahasiswa mengetahui cara penyampaian peristiwa yang sedang terjadi dalam Bahasa Inggris. Indikator Khusus: Mahasiswa memahami pentingnya penyampaian peristiwa yang sedang terjadi dalam Bahasa inggris.	10%	AA
	Students are able to convey an ongoing event or activity.	*The accuracy of the sentences used in conveying events or activities that are currently happening in English.*	*Quiz (40 Minutes) And face to face (60 Minutes)* *Meeting : 100 Minutes*			*Orientation : Before the discussion session, students are given provide a way of conveying events that are happening in English. Method : Problem Based Learning. (PBL)* *Feedback : Lecturer invites discussion and questions and*	*General Indicator: Students know how to convey current events in English.* *Specific Indicator: Students understand the importance of conveying current event in English.*		

						answers. (30%)			
UJIAN TENGAH SEMESTER (UTS)									
9	Mahasiswa mampu menyampaikan aktifitas yang akan dilakukan di masa yang akan datang dalam Bahasa Inggris.	Ketepatan struktur kalimat yang digunakan untuk menyampaikan aktifitas yang akan dilakukan di masa yang akan datang dalam Bahasa Inggris.	Quiz (40menit) dan tatap muka (60menit) Pertemuan: 100 menit			Orientasi : Sebelum sesi diskusi, mahasiswa di berikan cara menyampaikan aktifitas yang dilakukan di masa yang akan datang dalam Bahasa Inggris. Metode : Problem Based Learning (PBL) Umpan balik: Dosen mengajak diskusi dan tanya jawab (30%)	Indikator Umum: Mahasiswa mengetahui cara penyampaian aktifitas yang dilakukan di masa yang akan datang dalam Bahasa Inggris. Indikator Khusus: Mahasiswa memahami pentingnya penyampaian aktifitas yang dilakukan di masa yang akan datang dalam Bahasa Inggris	10%	AA
	Students are able to convey activities that will be carried out in the future in English.	*The accuracy of the sentence structure used to convey activities that will be carried out in the future in English..*	*Quiz (40 Minutes) And face to face (60 Minutes)* *Meeting : 100 Minutes*			*Orientation : Before the discussion session, students are given provide a way to convey future activities in English.* *Method : Problem Based Learning(PBL)* *Feedback : Lecturer invites*	*General Indicator: Students know how to convey future activies in English.* *Specific Indicator: Students understand the importance of presenting future activies in*		

						discussion and questions and answers. (30%)	*English.*		
10	Mahasiswa mampu menyampaikan kegiatan yang pernah dilakukan pada durasi tertentu di masa lalu dalam Bahasa Inggris	Ketepatan struktur kalimat yang digunakan dalam menyampaikan aktifitas yang telah dilakukan.	Quiz (40menit) dan tatap muka (60menit) Pertemuan: 100 menit			Orientasi : Sebelum sesi diskusi, mahasiswa di berikan cara menyusun struktur kalimat Ketika dalam penyampaian aktifitas yang dilakukan. Metode : Problem Based Learning (PBL) Umpan balik: Dosen mengajak diskusi dan tanya jawab (30%)	Indikator Umum: Mahasiswa mengetahui cara penyampaian penyusunan struktur kalimat ketika dalam penyampaian aktifitas yang telah dilakukan. Indikator Khusus: Mahasiswa memahami pentingnya penyusunan struktur kalimat dalam aktifitas yang telah dilakukan.	10%	AA
	Student are able to convey activities that have been carried out a certain duration in the past in English.	*The accuracy of the sentence structure used in conveying the activities that have been carried out.*	*Quiz (40 Minutes) And face to face (60 Minutes)* *Meeting : 100 Minutes*			*Orientation : Before the discussion session, students are given how to compose sentence structures when delivering the activies carried out.* *Method : Problem Based Learning (PBL)*	*General Indicator: Students know how to convey structure when conveying activities that have been carried out.* *Specific Indicator: Students understand the*		

						Feedback : *Lecturer invites discussion and questions and answers. (30%)*	*importance of preparing sentence structures in the activies they have carried out*		
11	Mahasiswa mampu menyampaikan kegiatan yang pernah dilakukan pada durasi tertentu di masa lalu dalam Bahasa Inggris	Ketepatan struktur kalimat yang digunakan dalam menyampaikan aktifitas yang telah dilakukan pada durasi tertentu di masa lalu dalam Bahasa Inggris.	Quiz (40menit) dan tatap muka (60menit) Pertemuan: 100 menit			Orientasi : Sebelum sesi diskusi, mahasiswa di berikan ketepatan struktur kalimat dalam menyampaikan aktifitas di masa lalu dalam Bahasa Inggris. Metode : Studi Kasus Umpan balik: Dosen memberi pertanyaan terkait kasus dan tanya jawab (30%)	Indikator Umum: Mahasiswa mengetahui cara ketepatan struktur kalimat dalam menyampaikan aktifitas di masa lalu dalam Bahasa Inggris. Indikator Khusus: Mahasiswa memahami ketepatan struktur kalimat yang dilakukan di masa lalu dalam Bahasa Inggris.	10%	AA
	Students are able to convey activities that have been carried out at a certain duration in the past in English.	*The accuracy of the sentences structure used in conveying activities that have been carried out at a certain duration in the past in English.*	*Quiz (40 Minutes) And face to face (60 Minutes)* *Meeting : 100 Minutes*			*Orientation : Before the discussion session, students are given correct sentence structures in conveying past activies in English.* *Feedback :*	*General Indicator: Students know how to accurately structure sentences in conveying past activies in English.*		

						The lecturer provides questions related to case and questions and answers . (30%)	*Specific Indicator: Students understand the accuracy of sentence structures used in the past in English.*		
12	Mahasiswa mampu menyampaikaktifitas yang sedang berlangsung pada waktu tertentu di masa lalu dalam Bahasa Inggris.	Ketepatan struktur kalimat yang digunakan dalam menyampaikan aktifitas yang sedang berlangsung pada waktu tertentu di masa lalu dalam Bahasa Inggris.	Quiz (40menit) dan tatap muka (60menit) Pertemuan: 100 menit			Orientasi : Sebelum sesi diskusi, mahasiswa di berikan cara penyampaian aktifitas yang sedang berlangsung pada waktu tertentu di masa lalu dalam Bahasa Inggris Metode : Studi Kasus Umpan balik: Mahasiswa menyampaikan aktifitas dalam Bahasa inggris (30%)	Indikator Umum: Mahasiswa mengetahui cara penyampaian aktifitas yang sedang berlangsung pada waktu tertentu di masa lalu dalam Bahasa Inggris. Indikator Khusus: Mahasiswa memahami pentingnya penyampaian aktifitas yang berlangsung di masa lalu dalam Bahasa Inggris.	5%	AA
	Students are able to convey activities that were taking place at a certain time in the past in English.	*The accuracy of the sentence structure used in conveying an activity that was taking place at a certain time in the past in English.*	*Quiz (40 Minutes) And face to face (60 Minutes)* *Meeting :*			*Orientation : Before the discussion session, students are given a way to convey activities that were taking*	*General Indicator: Students know how to convey activities were taking place at a certain time in the past in English.*		

			100 Minutes			*place at a certain time in the past in English. Method : Case Study* *Feedback : Lecturer invites students deliver activities in English . (30%)*	*Specific Indicator: Students understand the importance of conveying activities that took place in the past in English.*		
13	Mahasiswa mampu memahami kosa kata Bahasa Inggris yang terkait dengan bisnis dan hukum.	Penguasaan pengetahuan mengenai kosa kata Bahasa Inggris yang terkait dengan Bisnis dan Hukum.	Quiz (40menit) dan tatap muka (60menit) Pertemuan: 100 menit			Orientasi : Sebelum sesi diskusi, mahasiswa di berikan penguasaan pengetahuan mengenai kosa kata Bahasa Inggris terkait dengan Bisnis dan Hukum Metode : Studi kasus Umpan balik: Dosen mengajak diskusi dan tanya jawab (30%)	Indikator Umum: Mahasiswa mengetahui cara penyampaian dalam penguasaan pengetahuan mengenai kosa kata Bahasa Inggris terkait Bisnis dan Hukum. Indikator Khusus: Mahasiswa memahami pentingnya penguasaan kosa kata Bahasa Inggris dalam Bisnis dan Hukum.	5%	AA
	Students are able to understand English vocabulary related to Business and Law.	*Mastery of knowledge regarding English vocabulary related to business and law.*	*Quiz (40 Minutes) And face to face (60 Minutes)*			*Orientation : Before the discussion session, students are given mastery*	*General Indicator: Students know how to convey knowledge regarding*		

			Meeting : 100 Minutes			*of knowledge regarding English vocabulary related to Business and law.* *Method : Case Study* *Feedback : Lecturer invites discussion and questions and answers. (30%)*	*English vocabulary related Business and Law.* *Specific Indicator: Students understand the importance English vocabulary in Business and Law.*		
14	Mahasiswa mampu memahami artikel berbahasa Inggris terkait dengan bisnis dan hukum	Pemahaman terhadap artikel ilmiah berbahasa inggris yang terkait dengan Bisnis dan Hukum	Quiz (40menit) dan tatap muka (60menit) Pertemuan: 100 menit			Orientasi : Sebelum sesi diskusi, mahasiswa di berikan cara mengerjakan artikel ilmiah Bahasa Inggris terkait dengan Bisnis dan Hukum. Metode : Studi Kasus Umpan balik: Dosen mengajak diskusi dan tanya jawab (30%)	Indikator Umum: Mahasiswa mengetahui cara pemahaman mengenai artikel ilmiah tentang Bisnis dan Hukum Indikator Khusus: Mahasiswa memahami pentingnya pemahaman mengenai artikel ilmiah berbahasa inggris yang terkait dengan bisnis dan hukum.	10%	AA
	Students are able to understand English articles related to Business and Law.	*Understanding of English scientific articles related to Business and Law.*	*Quiz (40 Minutes)*			*Orientation : Before the discussion*	*General Indicator: Students know to*		

			And face to face (60 Minutes) *Meeting : 100 Minutes*			*session, students are given how to work on English scientific articles related to Business and Law.* *Method : Case Study* *Feedback : Lecturer invites discussion and questions and answers. (30%)*	*understand scientific articles about Business and law.* *Specific Indicator: Students understand the importance of understanding English language scientific articles related Business and Law.*		
15	Mahasiswa mampu memahami semua materi yang dipelajari selama perkuliahan	Pemahaman terhadap materi yang telah dipelajari selama perkuliahan.	Quiz (40menit) dan tatap muka (60menit) Pertemuan: 100 menit			Orientasi : Sebelum sesi diskusi, mahasiswa di berikan cara pemahaman terhadap materi yang telah dipelajari selama perkuliahan. Metode : Problem Based Learning Umpan balik: Dosen mengajak diskusi dan tanya jawab (30%)	Indikator Umum: Mahasiswa mengetahui cara pemahaman terhadap materi selama perkuliahan. Indikator Khusus: Mahasiswa memahami pentingnya pemahaman terhadap materi selama perkuliahan.	5%	AA
		Understanding of the material that has been studied during lectures.	*Quiz (40 Minutes)*			*Orientation : Before the discussion*	*General Indicator: Students know*		

	Students are able to understand all the material studied during lecture.		*And face to face (60 Minutes)* *Meeting : 100 Minutes*			*session, students are given ways to understand the material they have studied during lectures.* *Method : Problem Based Learning* *Feedback : Lecturer invites discussion and questions and answers. (30%)*	*how to understand the material during lectures.* *Specific Indicator: Students understand the importance of understanding the material during lectures.*		
16	UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS)								

RENCANA EVALUASI

(Contoh)

Kegiatan Asesmen pada perkuliahan Metodologi Penelitian () adalah sbb :

1. Studi Kasus : 15%
2. Hasil Proyek : 15%
3. Tugas Rangkuman : 10%
4. Tugas Tertulis : 15%
5. Ujian Tengah Semester : 20%
6. Ujian Akhir Semester : 25%

Mg ke	CPL	CPMK	Sub-CPMK	Indikator	Bentuk Penilaian (Bobot%)*		Bobot (%) CPMK	Nilai Mhs (0-100)	Σ((Nilai Mhs) X (Sub-Bobot%)*)	Ketercapaian CPL pd MK (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
1,2	CPL 2 CPL 4	CPMK 2	Sub-CPMK 1	1.1 1.2 1.3	Studi Kasus Tugas Tertulis Butir Soal UTS	5% 2% 2%	9%			
3,4	CPL 4	CPMK 4	Sub-CPMK 2	2.1 2.2	Tugas Rangkuman Butir Soal UTS	5% 9%	14%			
5,6	CPL 2 CPL 4	CPMK 2	Sub-CPMK 3	3.1 3.2	Studi Kasus Tugas Tertulis Butir Soal UTS	5% 3% 4%	12%			
7	UTS (Ujian Tengah Semester)									
8,9	CPL 3 CPL 4	CPMK 3 CPMK 4	Sub-CPMK 5	5.1 5.2 5.3 5.4	Studi Kasus Butir Soal UAS	5% 10%	15%			
10 11,12 13	CPL 1 CPL 2 CPL 3	CPMK 1 CPMK 3	Sub-CPMK 6	6.1 6.2 6.3 6.4 6.5 6.6 6.7 6.8	Proyek Kelompok	35%	35%			
14	UAS (Ujian Akhir Semester)									

KRITERIA PENILAIAN (EVALUASI HASIL PEMBELAJARAN)

Pada bagian ini dituliskan

Bentuk Evaluasi	Sub-CPMK	Instrumen/ Jenis Asesmen	Frekuensi	Bobot Evaluasi (%)
Online Quiz dalamVideo	Semua Sub CPMK	Pilihan Ganda dalam Video	1-2 pertemuan	20
Tugas	2-3, 6,10,13	Program / simulasi	3-4 pertemuan sekali	30
UTS	1-6	Online Quiz	7 pertemuan sekali	25
UAS	8-13	Online Quiz	7 pertemuan sekali	25
Total				100

KONTRAK PEMBELAJARAN

	UNIVERSITAS SARI MULIA **FAKULTAS HUMANIORA** **PROGRAM STUDI HUKUM** **TAHUN AKADEMIK 2023/2024**

KONTRAK PEMBELAJARAN		
MATA KULIAH	Nama MK	Pendidikan Bahasa Inggris *English Courses*
	Kode	HKL10
	Bobot (SKS)	2 SKS
	Semester	1(Ganjil)

DESKRIPSI MATA KULIAH
Mata kuliah ini bertujuan untuk memberikan wawasan dan kemampuan dasar Bahasa Inggris bagi mahasiswa untuk menunjang kemampuan profesi. Dalam mata kuliah ini mahasiswa akan mempelajari konsep dasar tata Bahasa Inggris (*grammar)* serta meningkatkan kemampuan berkomunikasi dalam Bahasa Inggris; *This course aims to provide insight and basic English skills for students to support professional abilities.In the course, students will learn the basic concepts of English grammar (grammar) and improve their communication skill in English;*

CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL)	
CPL 1	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila; *Contribute to improving the quality of community life, nationhood, state, and the advancement of civilization based on Pancasila;*
CPL 2	Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara; *Obeying the law and discipline in the life of society and state;*
CPL 3	Mampu mengkaji dan mengimplikasikan pengembangan atau ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai keahliannya dan berdasarkan kaidah, tata, cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi; *Able to examine the implications of the development or implementation of technological sciences that pay attention to and apply the value of the humanities in accordance with their expertise based on rules, procedures and scientific ethics in order to produce solutions, ideas, designs or art criticism, compile scientific descriptions of the results of their studies in the form of thesis or final task report, and upload them on the college website;*
CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)	
CPMK 1	Mahasiswa mampu memperkenalkan diri dalam Bahasa Inggris; *Students are able to introduce themselves in English;*
CPMK 2	Mahasiswa mampu mengemukakan kehidupan bermasyarakat,berbangsa dan bernegara berdasarkan Pancasila dalam Bahasa Inggris; *Students are able to express the life of society , nation state based ;*
CPMK 3	Mahasiswa mampu menyampaikan apa yang sedang dilakukan dalam Bahasa Inggris; *Students are able to convey what is being done in English;*
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (SUB CPMK)	
Sub CPMK 1	Mahasiswa mampu memperkenalkan diri dan orang lain dalam Bahasa Inggris.
Sub CPMK 2	Mahasiswa mampu mengemukakan kegiatan yang dilakukan sehari-hari dalam Bahasa Inggris
Sub CPMK 3	Mahasiswa mampu memberikan opini dalam Bahasa Inggris.
Sub CPMK 4	Mahasiswa mampu menggunakan modal auxiliaries dalam susunan kalimat dengan tepat
Sub CPMK 5	Mahasiswa mampu menyampaikan peristiwa atau kegiatan yang telah terjadi di masa lampau dalam Bahasa Inggris dengan susunan kalimat yang tepat.
Sub CPMK 6	Mahasiswa mampu menggunakan kata dan frase yang tepat dalam perbandingan berbahasa Inggris.
Sub CPMK 7	Mahasiswa mampu menyampaikan peristiwa atau aktifitas yang sedang berlangsung.

Sub CPMK 9	Mahasiswa mampu menyampaikan aktifitas yang akan dilakukan di masa yang akan datang dalam Bahasa Inggris.
Sub CPMK 10	Mahasiswa mampu menyampaikan kegiatan yang pernah dilakukan pada durasi tertentu di masa lalu dalam Bahasa Inggris
Sub CPMK 11	Mahasiswa mampu menyampaikan kegiatan yang pernah dilakukan pada durasi tertentu di masa lalu dalam Bahasa Inggris
Sub CPMK 12	Mahasiswa mampu menyampaikaktifitas yang sedang berlangsung pada waktu tertentu di masa lalu dalam Bahasa Inggris.
Sub CPMK 13	Mahasiswa mampu memahami kosa kata Bahasa Inggris yang terkait dengan bisnis dan hukum.
Sub CPMK 14	Mahasiswa mampu memahami artikel berbahasa Inggris terkait dengan bisnis dan hukum
Sub CPMK 15	Mahasiswa mampu memahami semua materi yang dipelajari selama perkuliahan.

MATERI PEMBELAJARAN	
1.	Tata Cara Penulisan Hukum
2.	Tata Cara Penggunaan Sumber Referensi

PUSTAKA UTAMA	
1.	Betty Schramper Azar , Basic English Grammar, Pearson Longman, 2009
2.	Barbara H Foley, The Heinie Picture Dictionary, Thomson Heinle, 2004
3.	Sharon E Smaldino, Deborah L Lowther, James D Russelll,2013
4	Susilahudin Putrawangsa,2018
5	Ni Made Ratminingsih, 2021

PUSTAKA PENDUKUNG	
1.	Alona, J.W. (2015). *Buku ini Pembelajaran Lintas Profesi*. Hawaii: Publish.
dst	dst

MATA KULIAH SYARAT	- *(Diisi bila ada MK syarat, bila tidak berikan tanda strip (-))*

TAUTAN PEMBELAJARAN
1. Learning management system (lms) Universitas Sari Mulia: https://lms.unism.ac.id/.

DOSEN PENGAMPU	1. Aulia Azmi , M.Pd (AA)

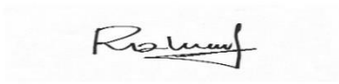
KETENTUAN TAMBAHAN	
1.	Mahasiswa harus hadir 15 menit sebelum kegiatan pembelajaran dilaksanakan.
2.	Mahasiswa harus memperhatikan etika dalam pembelajaran dengan tidak melakukan pembelajaran daring di tempat tidur.
3.	Mahasiswa harus menggunakan nama asli dan membuka video ketika kegiatan perkuliahan berlangsung.
dst	dst

JADWAL PEMBELAJARAN

Hari/Tanggal	**Waktu (WITA)**	**Dosen Pengampu**
Kamis 12 Oktober 2023	09.00 – 10.40	Aulia Azmi , M.Pd (AA)
dst	dst	dst

Banjarmasin, ……

Dosen Pengembang RPS,

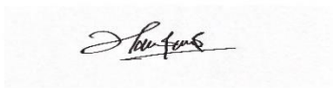


(Achmad Rizky Hasani SH.,MH)
NIK.1166102021206

Mahasiswa PJMK
MK ……

(……..)
NIM.

Mengetahui,
Ketua Program Studi Hukum



(Muhammad Mahendra Abdi SH.,MH .)
NIK. 1166032018123

Noted:

1. RPS
2. Kontrak Pembelajaran
3. Rencana pembelajaran

Dibuat dalam Dua Bahasa yaitu Bahasa Indonesia dan Bahasa Inggris

RENCANA TUGAS MAHASISWA

	UNIVERSITAS SARI MULIA **FAKULTAS HUMANIORA** **PROGRAM STUDI HUKUM**				
RENCANA TUGAS MAHASISWA					
MATA KULIAH	Pendidikan Bahasa Inggris *English Courses*				
KODE	HKL 10	**sks**	2 Sks	**SEMESTER**	1
DOSEN PENGAMPU	Aulia Azmi, M.Pd				
BENTUK TUGAS					
Mereview jurnal dan membuat makalah.					
JUDUL TUGAS					
Menyelesaikan soal secara mandiri. Mereview jurnal secara berkelompok.					
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH					
Mahasiswa bisa memperkenalkan dirinya di depan umum dalam Bahasa Inggris .					
DISKRIPSI TUGAS					
Setiap mahasiswa wajib menyelesaiakan minimal 2 tugas dari dosen yang bersangkutan.					
METODE PENGERJAAN TUGAS					
1. Review Jurnal 2. Penyusunan Makalah					
BENTUK DAN FORMAT LUARAN					
1. Review Jurnal , mahasiswa dapat memahami dengan seksama mengenai mata kuliah yang diajarkan. 2. Penyusunan Makalah, mahasiswa dapat mengerti tentang laporan.					
INDIKATOR DAN BOBOT PENILAIAN					
Mahasiswa dapat memberikan opini mereka dalam Bahasa Inggris.					
JADWAL PELAKSANAAN					
2 Minggu utk setiap tugas yang diberikan.	Contoh: - Pengumpulan hasil review Jurnal : 20 November 2023. - Pengumpulan hasil makalah: 27 November 2023				
DAFTAR RUJUKAN					
1. Betty Schramper Azar , Basic English Grammar, Pearson Longman, 2009 2. Barbara H Foley, The Heinie Picture Dictionary, Thomson Heinle, 2004 3. Sharon E Smaldino, Deborah L Lowther, James D Russelll,2013 4. Susilahudin Putrawangsa,2018 5. Ni Made Ratminingsih, 2021					

RUBRIK PENILAIAN PORTOFOLIO

RUBRIK PENILAIAN
ASSESTMENT RUBRIC

No	Kriteria	Skor	Indikator
1.	Sangat Kurang *Very less*	< 55	Tidak ada ide yang jelas untuk menyelesaikan masalah *There is no clear idea to solve the problem*
2.	Kurang *Not enough*	55 – 64,9	Ada ide yang dikemukakan, namun kurang sesuai dengan permasalahan *There are ideas put forward, but they don't fit the problem*
3.	Cukup *Enough*	65 – 74,9	Ide yang dikemukakan jelas dan sesuai, namun kurang inovatif *The ideas presented are clear and appropriate, but less innovative*
4.	Baik *Well*	75 – 85	Ide yang dikemukakan jelas, mampu menyelesaikan masalah, inovatif, cakupan tidak terlalu luas *The ideas put forward are clear, able to solve problems, innovative, not too broad in scope*
5	Sangat Baik *Very good*	> 85	Ide jelas, sesuai dan mampu menyelesaikan masalah dengan cakupan luas *Ideas are clear, appropriate and able to solve problems with a wide scope*

No	Kriteria	Skor	Indikator
1.	Sangat Kurang *Very less*	< 55	Tidak ada organisasi yang jelas. Fakta tidak digunakan untuk mendukung pernyataan. Isinya tidak akurat atau terlalu umum. Pendengar tidak belajar apapun atau kadang menyesatkan *There is no clear organization. Facts are not used to support statements. The content is inaccurate or too general. Listeners don't learn anything or sometimes mislead*
2.	Kurang *Not enough*	55 – 64,9	Cukup fokus, namun bukti kurang mencukupi untuk digunakan dalam menarik kesimpulan. Isinya kurang akurat, karena tidak ada data faktual, tidak menambah pemahaman pendengar *Sufficient focus, but insufficient evidence to use in drawing conclusions. The content is less accurate, because there is no factual data, it does not add to the listener's understanding*
3.	Cukup *Enough*	65 – 74,9	Presentasi mempunyau fakus dan menyajikan beberapa bukti yang mendukung kesimpulan-kesimpulan. Isi secara umum akurat, tetapi tidak lengkap. Para pendengar bisa mempelajari beberapa fakta yang tersirat, tetapi tidak menambah wawasan baru *The presentation has a focus and presents some evidence to support the conclusions. Content is generally accurate, but incomplete. Listeners can learn some implied facts, but not add new insights*